

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

Научно-исследовательский институт развития образования

Утверждаю
Проректор по научно-
исследовательской и инновационной
деятельности
ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ю. П. Ветров
Ю. П. Ветров
« 10 » сентября 20 21 г.



ПРИНЯТО
Ученым советом ФГБОУ ВО «АГПУ»
(протокол № _____ от
« 21 » 10 09 20 21 г.)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
рекомендована Ученым советом НИИРО
(протокол № 1 от «02» 09 2011 г.)

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДПП:

кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии АГПУ



О.В. Белоус

РЕЦЕНЗЕНТ:

кандидат психологических наук,
директор ЧУ ПОО «Армавирский колледж
управления и социально—информационных
технологий»



Икономова В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	4
1.2. Цель реализации программы	4
1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации	4
1.4. Планируемые результаты обучения	5
1.4.1. Перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
2.1. Учебный план	6
2.2. Календарный учебный график	6
2.3. Рабочие программы учебных дисциплин	7
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	7
3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	7
3.2. Материально-технические условия	7
3.3 Кадровые условия	8
4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	8
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 года № 839;
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №514-н от 24.07.2015 г.
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682н от 18 октября 2013 г. № 682н.
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» и локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «АГПУ» в части, касающейся образовательной деятельности».

1.2. Цель реализации программы категория слушателей

Целью реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки (далее также ДПП) «Клиническая психология» является получение слушателем новых компетенций, дающих право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования.

Категория слушателей: лица, имеющие высшее психологическое образование.

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования).

Типы задач профессиональной деятельности: консультативный.

Достижение 6,7_уровня квалификации в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №514-н от 24.07.2015 г. и Профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682н от 18 октября 2013 г. № 682н.

1.4. Планируемые результаты обучения

1.4.1. Перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4 Способен использо-	ОПК-4.1 Знает основные формы психологической помо-

<p>вать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>щи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>
	<p>ОПК-4.2 Умеет использовать знания об особенностях развития для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>
	<p>ОПК-4.3 Владеет навыками психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>
<p>ПК-3 Способен к выявлению специфики форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска</p>	<p>ПК-3.1 Знает особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.</p>
	<p>ПК-3.2 Прогнозирует изменения и динамику уровня развития и функционирования психики в норме и при психических отклонениях-</p>
	<p>ПК-3.3 Демонстрирует приемы организации и проведения анализа форм взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах-</p>

Планируемые результаты обучения по ДПП «Клиническая психология» формируются на основе знаний и умений, опыта, необходимого для выполнения трудовых функций.

Соотношение формируемых компетенций с требованиями профессионального стандарта

<p>Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда и социальной защиты №514-н от 24.07.2015 г</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июля 2020 года № 839</p>
<p><i>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции</i></p> <p>А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><i>Виды профессиональной деятельности</i></p> <p>консультативный</p>
<p><i>Трудовые функции</i></p> <p>Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p>	<p><i>Общепрофессиональные компетенции</i></p> <p>ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p><i>Профессиональные компетенции</i></p>

	ПК-3 Способен к выявлению специфики форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска
Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682н от 18 октября 2013 г. № 682н.	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июля 2020 года № 839
Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	Виды профессиональной деятельности консультативный
Трудовые функции Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Общепрофессиональные компетенции ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Профессиональные компетенции ПК-3 Способен к выявлению специфики форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Учебный план ДПП определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин и иных видов учебной деятельности обучающихся, а также указание видов аттестации (Приложение 1).

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график отражает периоды теоретических и практических занятий, процедур промежуточной и итоговой аттестаций и т.д. (Приложение 2).

2.3. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы учебных дисциплин определяют содержание ДПП.

В содержании рабочих программ учебных дисциплин отражены получаемые знания, умения и опыт, необходимые для выполнения трудовых функций, которые приведены в соответствующих разделах профессионального стандарта (Приложение 3).

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ДПП представлены в Рабочих программах дисциплин.

При реализации дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки учебно-методическое обеспечение предоставляется ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», имеющимися учебными аудиториями с доступом к учебным и учебно-методическим пособиям, доступом в Интернет. Для проведения занятий имеются ноутбуки, интерактивные доски.

При заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий освоение материала осуществляется путем чередования очных занятий с дистанционными. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогов.

3.2. Материально-технические условия

Материально-техническая база Университета соответствует действующим противопожарным правилам и нормам.

Университет обеспечен материально-технической базой, необходимой для проведения всех видов дисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебными планами.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения.

В процессе обучения с применением ДОТ используется портал дистанционного обучения MOODLE, который позволяет получить всю информацию по дисциплинам и задания для самостоятельной работе, а также провести самотестирование. Для использования дистанционных образовательных технологий каждому слушателю предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий путем введения в платформе системы логина и пароля.

Лекционные занятия (вводная лекция, лекция-информация с визуализацией, проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-беседа, лекция-солекторство).

Практические занятия (семинар-дискуссия по актуальным проблемам, семинар по студенческим презентациям PowerPoint, решение проблемных ситуаций, решение психолого-педагогических задач, решение тестовых заданий, работа в малых группах, деловые игры, ролевые игры, моделирование, проектирование).

Самостоятельная работа (освоение теоретического материала, конспектирование, аннотирование, выполнение домашних заданий, научная работа (публичные выступления, написание тезисов, статей, научных работ, научных проектов), подготовка рефератов, докладов, презентаций, подготовка к текущему и рубежному контролю, выполнение творческого задания).

Внеаудиторная работа (встречи со специалистами и практическими работниками в данном виде деятельности, участие в научно-практических конференциях, мастер-классах, тренингах, круглых столах, конкурсах).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определен в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется) (Приложение 4).

3.3 Кадровые условия

ДПП «Клиническая психология» реализуется профессорско-преподавательским составом ФГБОУ ВО «АГПУ», а также возможно привлечение ведущих специалистов предприятий, организаций и учреждений, по профилю осваиваемой слушателями программы (Приложение 5).

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

Промежуточная аттестация по ДПП «Клиническая психология» проводится в форме зачета или экзамена согласно учебного плана.

Итоговая аттестация по данной программе проводится в форме итогового экзамена (Приложение 6).

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы по всем дисциплинам учебного плана ДПП «Клиническая психология» содержится в рабочих программах дисциплин.

Учебный план по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Клиническая психология»

**Календарный учебный график дополнительной образовательной программы
профессиональной переподготовки «Клиническая психология»**

Перечень рабочих программ дисциплин по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Клиническая психология»

Б1. Дисциплины (модули)

Введение в клиническую психологию
Психосоматика и психосоматические проблемы
Пограничные нервно-психические расстройства
Нейропсихология
Патопсихология
Психопатология
Личность в кризисе и проблемы суицидологии
Расстройства психики в детском и подростковом возрасте
Психология девиантного поведения
Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте
Психология экстремальных ситуаций и состояний
Психология здоровья

Б2. Практика – не предусмотрена.

Б3. Итоговый экзамен.

Программа итоговой аттестации**Вопросы к экзамену**

1. Введение в клиническую психологию
2. Норма и патология в клинической психологии.
3. Учение об индивидуальности
4. Методология клинико-психологического исследования
5. Понятие расстройств личности, основные концептуальные положения
6. Классификация неврозов
7. Основные невротические синдромы
8. Особенности невротических расстройств в детском и подростковом возрасте
9. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение
10. Мозговая организация высших психических функций
11. Нарушения высших корковых функций у детей
12. Нейропсихологические синдромы в детских возрастах
13. Общие вопросы патопсихологии
14. Нарушения восприятия
15. Нарушения памяти
16. Нарушения мышления
17. Исторический обзор и основные положения психопатологии (психиатрии)
18. Клинические проявления основных психопатологических симптомов
19. Общие закономерности динамики психопатологических синдромов. Принципы классификации психических заболеваний
20. Синдромы заболеваний
21. Понятие суицидального поведения
22. Специфические особенности подростковых суицидов
23. Диагностика подростковых суицидов.
24. Пути оказания помощи подростку, склонному к суициду
25. Организация психиатрической помощи детям и подросткам.
26. Общая психопатология детского возраста
27. Классификация психопатологических синдромов и их особенности в детском и подростковом возрасте
28. Частная психопатология детского возраста.
29. Технологии и процедуры аппаратной клинико психологической диагностики в детской психиатрии.
30. Девиантное поведение как социальный феномен
31. Социальный контроль над девиантностью
32. Технологии социальной работы с различными категориями лиц девиантного поведения
33. Профилактика у несовершеннолетних отдельных форм девиантного поведения
34. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии..
35. Причины отклонений в психическом развитии
36. Интеллектуальная недостаточность и задержка психического развития.
37. Классификации нарушений психического развития
38. Поврежденное психическое развитие, дефицитарное психическое развитие).
39. Экстремальная психология. Понятие экстремальной ситуации
40. Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика
41. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний
42. Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика
43. Введение в психологию здоровья.
44. Теоретико- методологические основания психологии здоровья
45. Физическое здоровье

46. Психологическое здоровье личности

Практические задания к итоговому экзамену

1. Психологическое консультирование при разных видах патологии человека
2. Психотерапия при разных видах патологии человека
3. Синдромный анализ в патопсихологии. Характеристика типичных патопсихологических синдромов.
4. Детский аутизм
5. Психоорганический синдром.
6. Шизофрения. Ее характерные особенности.
7. Расстройства невротического регистра.
8. Расстройства психотического регистра.
9. Личностные расстройства (психопатии).
10. Невротические и соматоформные расстройства.
11. Психосоматические заболевания.
12. Характеристика и причины возникновения депривации.
13. Проблема психического здоровья людей с отклоняющимся поведением.
14. Обоснуйте необходимость применения здоровьесберегающих технологий в коррекционно-педагогическом процессе.
15. Назовите и охарактеризуйте приёмы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (на выбор студента).